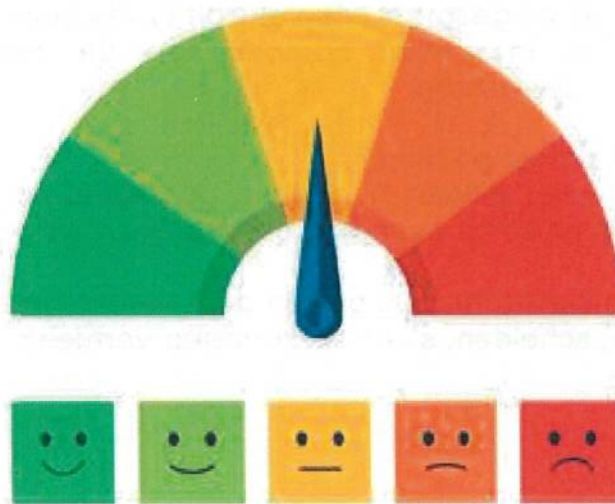




IKC DE WATERSNIP

GRO-UP KINDEROPVANG | OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER

Time- outprotocol



Opgesteld: Expertgroep gedrag
Datum: oktober 2022
Goedkeuring team:
Goedkeuring MR:

Inleiding:

In dit time-out protocol wordt beschreven op welke manier er op IKC De Watersnip preventief wordt gewerkt aan het voorkomen van ongewenst gedrag. In het tweede deel van het protocol wordt beschreven welke stappen de school neemt wanneer ongewenst gedrag vertoond wordt.

Dit time-outprotocol is opgesteld met het volgende doel:

Kinderen gaan met plezier naar het IKC. Ze voelen zich veilig en kunnen zich, mede daardoor, optimaal ontwikkelen.

Om een veilig school en leerklimaat te creëren binnen het IKC is het van belang dat kinderen met respect omgaan met elkaar, hierbij wordt ongewenst en grensoverschrijdend gedrag niet getolereerd binnen de school. Leerlingen weten het verschil tussen pesten en plagen en dat pesten nooit is toegestaan.

Wat verstaan we onder ongewenst gedrag?

Onder ongewenst gedrag verstaan wij pesten, agressie, discriminatie en intimidatie. Ongewenst gedrag wordt door leerkrachten en leerlingen ervaren en/of gesignaleerd op het moment dat de sociale veiligheid van een groep of individuele leerling niet gewaarborgd kan worden.

Wat verstaan we onder grensoverschrijdend gedrag?

Van grensoverschrijdend gedrag is er sprake bij fysiek geweld, uitschelden van de leerkracht en/of het in gevaar brengen van de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen en leerkrachten.

Wat verstaan we onder pesten?

Er is een verschil tussen plagen en pesten. Bij plagen worden er over en weer grapjes gemaakt, is er soms even wat onenigheid maar komt het daarna weer goed.

Bij pesten is er een slachtoffer. Bij pesten gaat het om structureel buitensluiten/negeren, uitlachen, schelden, slaan, bezittingen vernielen of geld eisen.

Preventief handelen

Op IKC De Watersnip wordt preventief gewerkt aan het bevorderen van gewenst gedrag.

Preventief kunnen medewerkers van het IKC veel doen om ongewenst gedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Dit gebeurt onder andere door:

- Het uitdragen van en aanspreken op de schoolregels (zie bijlage 1) van IKC De Watersnip.
- Aan begin van ieder schooljaar wordt duidelijk met de kinderen gesproken over het verschil tussen pesten en plagen en hoe je hiermee om moet gaan.
- De eerste weken van elk schooljaar wordt in alle groepen nadrukkelijk aandacht geschonken aan positieve groepsvorming/omgaan met elkaar.
- Er wordt tijdens de wekelijkse lessen sociaal-emotionele ontwikkeling nadrukkelijk aandacht geschonken aan hoe je met elkaar om moet gaan.
- Klas doorbrekende- en samenwerkingsactiviteiten dragen bij aan een groter verantwoordelijkheidsgevoel voor alle betrokkenen van het IKC.
- Tijdens de pauze zorgen de pleinwachten dat ze 'zichtbaar' zijn door verspreid rond te lopen en contact te maken met de leerlingen.
- Leerkrachten spreken leerlingen geregeld aan op het spel dat zij spelen. Voornamelijk positief. (Denk aan: Wat zijn jullie aan het spelen? Wat ziet het er hier gezellig uit? Vinden we dit spel allemaal leuk?)

Kwink

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Twee keer in de week wordt er met de methode KWINK gewerkt in alle klassen.

Classdojo

In iedere groep worden aan het begin van het jaar klassenregels/groepsafspraken opgesteld. Tijdens de eerste schoolweken wordt er veel tijd en aandacht besteed aan het inoefenen en eigen maken van de klassenregels/groepsafspraken. Om het positieve gedrag te bevorderen en belonen wordt er gebruik gemaakt van Classdojo.

Leerkrachten maken samen met de groep afspraken over de punten die verdiend kunnen worden. Het verdienen van punten kan bijvoorbeeld gekoppeld worden aan het inoefenen van de klassenregels/groepsafspraken. Samen met de klas worden maximaal 5 doelen opgesteld. Denk aan bijvoorbeeld aan:

- Samenwerken
- Taakgerichtheid
- Vlot reageren op stilteteken
- Stil op de gang

Met de klas wordt in Classdojo toegewerkt naar het behalen van een aantal punten (doel). Dit doel is per groep verschillend. Bij het behalen van het doel wordt de individuele leerling of de groep beloond.

Voorbeelden individuele beloningen: een stripverhaal lezen, met gekleurde pen schrijven, laptop.

Voorbeelden groepsbeloningen: Just dance, leuke activiteit, picknicken.

Escalatieladder

In iedere klas hangt een escalatieladder. Op deze ladder staan de volgende stappen beschreven:

- Superdag
- Klaar om te leren
- Opgepast (ik denk na over mijn gedrag en pas het aan)
- Laatste waarschuwing
- Time-out (ik werk ergens anders verder)

Aan het begin van de dag beginnen alle kinderen op 'klaar om te leren'.

Met behulp van knijpers wordt aangegeven waar de kinderen op de escalatieladder zitten. De escalatieladder geeft inzicht in het handelen en het gedrag van de leerling. Hierbij geeft de leerkracht duidelijk aan wat er van de leerling verwacht wordt. Om het gedrag voor de leerlingen inzichtelijk te maken kan er gedurende de dag geschoven worden met de knijpers op de escalatieladder.

Knijper omlaag

Voorafgaand aan het verplaatsen van de knijper krijgt de leerlingen twee waarschuwingen. Bij de derde waarschuwing wordt de knijper verplaatst.

Waarschuwing 1: ongewenst gedrag en gewenst gedrag benoemen.

Waarschuwing 2: ongewenst gedrag en gewenst gedrag benoemen. Aangeven dat bij de volgende waarschuwing een knijper omlaag gaat.

Waarschuwing 3: ongewenst gedrag en gewenst gedrag benoemen. De knijper gaat omlaag.

Knijper omhoog

Wanneer de leerlingen gewenst gedrag vertonen kunnen zij weer een trede omhoog. Hiervoor gelden de volgende afspraken.

Groep 1 en 2

Bij gewenst gedrag mag de knijper weer één stap op de escalatieladder omhoog. Dit om gewenst gedrag te bevorderen.

Groep 3 t/m 5

Bij gewenst gedrag, in een soortgelijke situatie, mag de knijper weer één stap op de escalatieladder omhoog. Dit om gewenst gedrag te bevorderen.

Groep 6 t/m 8

Bij gewenst gedrag gedurende een dagdeel mag de knijper weer één stap op de escalatieladder omhoog.

Koppeling Classdojo en escalatieladder

Aan het einde van de dag worden er classdojopunten uitgedeeld.

Superdag 2 punten.

Klaar om te leren 1 punt.

Opgepast geen punt erbij en geen punt eraf.

Laatste waarschuwing 1 punt eraf.

Time-out spreekt voor zich.

Time-out

Als er sprake is van ongewenst gedrag spreekt de leerkracht de leerling aan op zijn of haar gedrag. Wanneer het ongewenste gedrag na herhaaldelijk waarschuwen aanhoudt, volgt een time-out. Als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag volgt direct een time-out.

Wat is een time-out?

Een time-out is een maatregel waarbij een kind uit de groep geplaatst wordt vanwege ongewenst of grensoverschrijdend gedrag. Wanneer een kind uit de groep wordt geplaatst, wordt het altijd onder toezicht geplaatst.

Handelswijze groep 1 t/m 2

Eerste time-out:

- Time-out plek in eigen klas.

Tweede time-out:

- Time-out in de andere kleuterklas gedurende resterende tijd van de les (max 10 minuten).
- Ouders worden telefonisch op de hoogte gebracht.

Derde time-out

Binnen periode van twee weken, na tweede time-out

- Time-out in de andere kleuterklas gedurende resterende tijd van de les (max 10 minuten).
- Gesprek met ouders. Tijdens het gesprek worden afspraken gemaakt voor het verdere verloop en een nieuwe datum afgesproken voor een evaluatie.

Als blijkt dat er na deze maatregelen geen verbetering te zien is, wordt de leerling besproken in het Zorg Advies Team (ZAT) om de hulp van externe deskundigen in te schakelen.

Handelswijze groep 3 t/m 5

Eerste time-out

- Time-out gedurende een ochtend en/of middag in een andere groep met eigen werk, waarna een gesprek volgt tussen leerkracht en leerling.
- Ouders worden na schooltijd, door de leerkracht, op de hoogte gebracht van de time-out en de redenen hiervan.

Tweede time-out

Binnen periode tussen twee vakanties, na eerste time-out

- Time-out resterende gedeelte van de dag en de volgende dag in een andere groep met eigen werk, waarna op beide dagen een gesprek volgt tussen leerkracht en leerling.
- Uitnodiging ouders en leerling voor een gesprek op school met de leerkracht en de intern begeleider.

Derde time-out

Binnen periode tussen twee vakanties na tweede time-out

- Time-out resterende gedeelte van de dag en twee extra dagen in een andere groep met eigen werk, waarna op 1^{ste} en laatste dag een gesprek volgt tussen leerkracht en leerling.
- Uitnodiging ouders en leerling voor een gesprek op school met de leerkracht, de schoolleiding en de intern begeleider.
- Er wordt een handelingsplan gedrag opgesteld.

Vierde time-out

Binnen periode tussen twee vakanties na derde time-out

- Time-out resterende gedeelte van de dag en een volledige schoolweek in andere groep met eigen werk, waarna op 1^{ste} en laatste dag een gesprek volgt tussen schoolleiding en leerling.
- Uitnodiging ouders en leerling voor gesprek op school met de leerkracht, de schoolleiding en de intern begeleider en een schriftelijke mededeling dat bij een volgende time-out schorsing volgt.
- De leerling wordt besproken in het Zorg Advies Team (ZAT) om de hulp van externe deskundigen in te schakelen.

Vijfde time-out

Binnen periode tussen twee vakanties na vierde time-out

- Een schorsing voor twee dagen gevolgd door een time-out gedurende drie dagen in een andere groep met eigen werk.
- De leerling moet na schooltijd een half uur nablijven.
- Uitnodiging ouders en leerling voor gesprek op school met de leerkracht, de schoolleiding en de intern begeleider over het in gang zetten van de procedure voor verwijdering van de school.
- Op de ochtend van terugkomst de ouders en het kind uitnodigen voor een gesprek met leerkracht en directie, waarin afspraken worden gemaakt over het gewenste gedrag.

Handelswijze groep 6 t/m 8

Eerste time-out

- Time-out gedurende een ochtend en/of middag in een andere groep met eigen werk, waarna een gesprek volgt tussen leerkracht en leerling.
- Ouders worden na schooltijd, door de leerkracht, op de hoogte gebracht van de time-out en de reden hiervan.

Tweede time-out

Binnen periode tussen twee vakanties, na eerste time-out

- Time-out resterende gedeelte van de dag en de volgende dag in een andere groep met eigen werk, waarna op beide dagen een gesprek volgt tussen leerkracht en leerling.
- De leerling moet na schooltijd een half uur nablijven met werk.
- Uitnodiging ouders en leerling voor een gesprek op school met de leerkracht en de intern begeleider.

Derde time-out

Binnen periode tussen twee vakanties na tweede time-out

- Time-out resterende gedeelte van de dag en twee extra dagen in een andere groep met eigen werk, waarna op 1^{ste} en laatste dag een gesprek volgt tussen leerkracht en leerling.
- De leerling moet na schooltijd een half uur nablijven met werk.
- Uitnodiging ouders en leerling voor een gesprek op school met de leerkracht, de schoolleiding en de intern begeleider.
- Er wordt een handelingsplan gedrag opgesteld.

Vierde time-out

Binnen periode tussen twee vakanties na derde time-out

- Time-out resterende gedeelte van de dag en een volledige schoolweek in andere groep met eigen werk, waarna op 1^{ste} en laatste dag een gesprek volgt tussen schoolleiding en leerling.
- De leerling moet na schooltijd een half uur nablijven met werk.
- Uitnodiging ouders en leerling voor gesprek op school met de leerkracht, de schoolleiding en de intern begeleider en een schriftelijke mededeling dat bij een volgende time-out schorsing volgt.

- De leerling wordt besproken in het Zorg Advies Team (ZAT) om de hulp van externe deskundigen in te schakelen.

Vijfde time-out

Binnen periode tussen twee vakanties na vierde time-out

- Een schorsing voor twee dagen gevolgd door een time-out gedurende drie dagen in een andere groep met eigen werk.
- De leerling moet na schooltijd een half uur nablijven.
- Uitnodiging ouders en leerling voor gesprek op school met de leerkracht, de schoolleiding en de intern begeleider over het in gang zetten van de procedure voor verwijdering van de school.
- Op de ochtend van terugkomst de ouders en het kind uitnodigen voor een gesprek met leerkracht en directie, waarin afspraken worden gemaakt over het gewenste gedrag.

Time-out klassen

Wanneer een leerling een time-out heeft gekregen wordt de leerling voor een bepaalde periode buiten de klas geplaatst. Hieronder staat beschreven in welke klas de time-out plaatsvindt.

1-2 a Gaat naar 1-2b

1-2b Gaat naar 1-2a

3 Gaat naar 6

4 Gaat naar 7

5 Gaat naar 8a

6 Gaat naar 8b

7 Gaat naar 3

8a Gaat naar 5

8b Gaat naar 4

Bijlage 1:



IKC DE WATERSNIP

GRO-UP KINDEROPVANG | OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER

Anti-pestprotocol

1. Ik accepteer iedereen zoals hij of zij is.
2. Ik sluit niemand buiten.
3. Ik blijf van andermans spullen af.
4. Ik behandel anderen zoals ik zelf behandeld wil worden.
5. Ik doe niemand pijn, ook niet met woorden.
6. Ik lach anderen niet uit.
7. Ik kom op voor een kind dat gepest wordt.
8. Ik ga naar een juf of meester als er gepest wordt.

=>=>=>=> Ik gedraag me! <=<=<=<=<

