

IKC De Watersnip

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gebruik van mobiele telefoons

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie over de school. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC de Watersnip

Anouk Veuger

directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Watersnip
César Franckrode 70
2717 BG Zoetermeer

☎ 0793515723
🌐 <https://www.ikcdewatersnip.nl/>
✉ watersnip@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anouk Veuger	a.veuger@opoz.nl

De directie heeft geen apart spreekuur. De directeur staat de meeste dagen 's morgens bij de buitendeur, U kunt altijd een afspraak met haar maken door even langs te lopen, naar de school te bellen, per mail of via Parro.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer
🌐 <https://www.opoz.nl/>

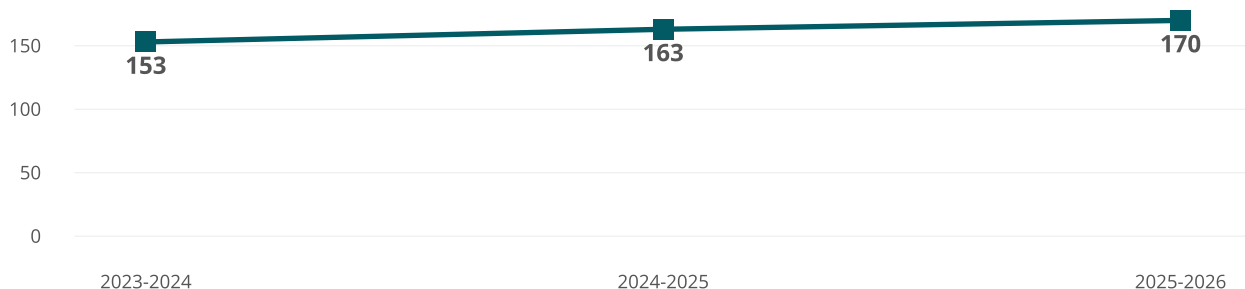
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 170

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwalitatief goed onderwijs

Van en met elkaar leren

Veilige leeromgeving

Sterke zorg en begeleiding

Focus op basisvaardigheden

Missie en visie

Missie IKC De Watersnip

IKC De Watersnip is een fijne buurtschool in de wijk Buytenwegh. Wij zijn aangesloten bij het OPOZ-bestuur voor openbaar onderwijs in Zoetermeer. Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs en zorgen voor een brede, optimale ontwikkeling. We zien daarbij niet alleen de leerling, maar het gehele kind. Onze begeleiding is gericht op zelfontplooiing, samen leren & samen leven en talentontwikkeling. Met speciale aandacht voor de basisvaardigheden bereiden we kinderen voor op hun volgende stap op weg naar hun toekomst.

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school werken we aan het behalen van **passende resultaten** bij ieder kind.
- Op onze school zorgen wij voor een **veilige leeromgeving**.
- Op onze school betrekken we **ouders/verzorgers** bij het leerproces van hun kind.
- Op onze school werken we vanuit **duidelijke regels en routines**.
- Op onze school heerst een **professionele cultuur**.
- Op onze school hebben we de focus op de **basisvaardigheden**: goed leren (begrijpend) lezen en rekenen.

Visie IKC De Watersnip

Waar staan we voor?

Als openbare basisschool is het onze maatschappelijke opdracht al onze leerlingen een stevige basis mee te geven, passend bij hun capaciteiten, talenten en eigenheid, zodat zij succesvol kunnen deelnemen aan het vervolgonderwijs en de maatschappij. Vanuit onze kernwaarden willen we de kinderen meegeven dat iedereen ertoe doet, dat we het samen doen, we plezier hebben op school en dat ieder optimaal groeit binnen de eigen mogelijkheden. We willen onze leerlingen een basis meegeven om zich te ontwikkelen tot zelfbewust wereldburger. Onderdeel daarvan is dat zij eigenaarschap van leren ontwikkelen vanuit een growth mindset: wat kan ik al, wat is de volgende stap voor mij en hoe en met wie kan ik dat aanpakken.

Op IKC de Watersnip is de basis op orde.

Het is onze ambitie dat alle kinderen onze basisschool minimaal fundamenteel geletterd en gecijferd te verlaten. We hebben in ons lesaanbod allereerst de focus op de basisvaardigheden taal/lezen, rekenen en burgerschap en kijken dan verder naar de brede ontwikkeling.

We geloven dat kinderen zich ontwikkelen vanuit veiligheid en vertrouwen.

We waarborgen een veilige leeromgeving door structurele aandacht voor sociaal-emotioneel leren, pedagogisch klimaat en burgerschap.

Waar gaan we voor?

Ieder kind kan vanuit zijn eigenheid met succes deelnemen aan een passende vorm van vervolgonderwijs om uiteindelijk als zelfbewust wereldburger functioneel bij te dragen aan de maatschappij.

Daartoe kiezen we de komende periode voor:

- Doelen die het leerrendement voor kinderen versterken zoals dat blijkt uit onder meer de inzichten van John Hattie volgens Leren Zichtbaar Maken: directe instructie, formatief lesgeven, hoge verwachtingen en eigenaarschap van leren vanuit growth mindset.
- Het bewust versterken van executieve functies om de kinderen tools mee te geven bij het ontwikkelen en leren.
- Het stimuleren van eigenaarschap van leren en een growth mindset zodat kinderen bij het opgroeien steeds beter weten welke mogelijkheden er voor hen zijn.
- Het bevorderen van bewust en kritisch burgerschap.

Visie op pedagogisch klimaat en veiligheid

Een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat is een voorwaarde om tot leren te komen. Wij besteden veel aandacht aan groepsvormingsactiviteiten in de school. Ook besteden wij aandacht aan de veiligheid rondom de school. Wij geven de kinderen waarden en normen mee en zien de school als een oefenplaats. Wij leren kinderen besef krijgen van hun eigen gevoelens en emoties en hoe deze te reguleren. We leren ze besef van de ander te hebben, diversiteit te waarderen en relaties te onderhouden. Dat doen we door samen te leren en samen te werken. Iedereen in de school levert een waardevolle bijdrage aan het creëren en in stand houden van een veilige omgeving en voelt zich daarvoor verantwoordelijk. De basis hiervoor wordt in de eerste weken van het schooljaar gelegd tijdens de zogenoemde Gouden Weken. Het doel is dat elke groep een positieve, gezellige, hardwerkende groep is, waarin kinderen samenwerken en voor elkaar opkomen.

De pedagogische afspraken die daarbij gelden, zijn als volgt geformuleerd:

Op IKC De Watersnip zorgen wij ervoor dat iedereen zich prettig voelt, luisteren wij naar elkaar, behandelen wij anderen zoals we zelf behandeld willen worden, werken en leren wij samen en zorgen wij goed voor alle materialen in en om het schoolgebouw.

Op IKC De Watersnip werken we met de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met de volgsystemen KIJK (gr 1 en 2) en Leerling in beeld (gr 3 t/m 8) en het jaarlijks afnemen van een sociale veiligheidsmonitor in de bovenbouwgroepen volgen we het welbevinden van onze leerlingen.

Visie op burgerschap

We bevorderen en leven de drie basisvoorwaarden van de democratische rechtstaat voor:

Vrijheid: aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie. **Gelijkwaardigheid:** uitgaan van het gelijkheidsbeginsel en het afwijzen van discriminatie. **Solidariteit:** aandacht voor verdraagzaamheid, begrip en verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid.

-We organiseren activiteiten waarin respect, weerbaarheid, vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit bewust aan bod komen.

Voor het ontwikkelen van een doelgerichte en samenhangende aanpak binnen goed burgerschapsonderwijs maken wij gebruik van de leerdoelen beschreven in de 11 bouwstenen van het curriculum.nu Burgerschap:

1: Vrijheid en gelijkheid 2:Macht en inspraak 3:Democratische cultuur 4:Identiteit 5:Diversiteit 6:Solidariteit 7:Digitaal samenleven 8: Duurzaamheid 9:Globalisering 10:Technologisch burgerschap 11:Denk- en handelwijzen

Vanuit de lessen levensbeschouwelijke vorming in midden- en bovenbouw komen de kinderen in aanraking met gebruiken, verhalen en symbolen uit allerlei godsdiensten en culturen. Kinderen leren een andere kijk op religie of levensbeschouwing te respecteren.

Op curriculum.nu Burgerschap staat concreet beschreven welke kennis, vaardigheden en houdingen de leerlingen zullen leren. De leerdoelen komen in de acht leerjaren dat de leerlingen aan onze school verbonden zijn twee keer aan bod: één keer op fase 1 niveau voor de onderbouw en één keer op fase 2 niveau voor de bovenbouw.

Met de afname van de jaarlijkse vragenlijsten, meet de school in welke mate de leerdoelen en de sociale/maatschappelijke competenties behaald zijn.

In het jaarverslag van de school staat beschreven of er schoolbreed of per groep nog bijgestuurd of afgestemd moet worden.

Identiteit

Openbaar onderwijs

Onze school is een openbare basisschool. Vanuit onze lessen levensbeschouwelijke vorming en de thema's vanuit de methode wereldoriëntatie maken de kinderen kennis met verschillende religies en levensovertuigingen: "Waar verhalen samenkomen". We leren respecteren vanuit de ontmoeting.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. We zijn gelijk, maar niet hetzelfde en iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid voor jezelf en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Watersnip hebben we oog voor wat ieder kind nodig heeft voor de volgende stap in ontwikkeling. We passen ons onderwijsaanbod hierop zoveel mogelijk aan. Kinderen leren in groepsverband, in niveau groepen en soms op individueel niveau.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

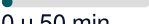
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelen en werken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Beweging gym/buitenspelen	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Muzische vorming	 0 u 50 min	 0 u 50 min

In de groepen 1 en 2 werken we met de methode 'Piramide'. Tijdens 'Spelen en werken' worden via het planbord verschillende thema gerichte activiteiten aangeboden vanuit de leerlijnen voor het jonge kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 4 u 35 min	 4 u 35 min	 4 u 35 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Voor leerlingen met een specifieke hulpvraag, kunnen andere prioriteiten gesteld worden. De ouders worden hiervan altijd op de hoogte gesteld. Het gewijzigd aanbod wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymzaal Den Brabanderhove

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In het verzuimprotocol staat beschreven hoe de vervanging geregeld wordt. Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt indien beschikbaar een invaller ingezet. Als er geen invaller is, wordt gekeken of een ambulante leerkracht kan invallen. Lukt dat niet, dan wordt de groep die dag begeleid door een leraarondersteuner. Wanneer ook zij niet beschikbaar zijn, wordt de groep verdeeld over de andere groepen. Daarbij kijken wij naar wat passend is. Wanneer vervanging op geen enkele manier mogelijk is, vragen wij ouders in een uiterst geval hun kind die dag thuis te houden en zorgen we voor noodopvang op school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Gro-up*.

IKC De Watersnip is een gezellige en overzichtelijke school waar oog is voor iedereen. De school is een Integraal KindCentrum (IKC) in samenwerking met Gro-Up Kinderopvang. De peuterspeelzaal en de naschoolse opvang zijn gehuisvest in ons gebouw. De peuterspeelzaal biedt het VVE-programma Piramide aan, dezelfde methode die wij bij de kleutergroep aanbieden. Dit zorgt voor een zachte overgang van de voorschool naar de basisschool.

Na schooltijd worden 'Brede school' activiteiten voor de kinderen georganiseerd in de verlengde schooldag. Vooraf schrijven de kinderen zich in. Er worden per periode verschillende activiteiten aangeboden, te denken valt aan: toneelspel, koken, sciencelab e.d. Kinderen hebben zo de kans om zich breed te ontwikkelen en talenten te ontdekken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Belangrijk is de onderwijskwaliteit goed te monitoren. Met een didactisch model geven de leerkrachten les op drie niveaus. Dit wordt door groepsbezoeken gemonitord door het managementteam. De groepsbezoeken worden besproken met de leerkracht om, daar waar nodig, verbeteringen te bespreken en vervolgafspraken te maken en te behouden wat goed is.

Een onderdeel van het zicht hebben op de onderwijskwaliteit, is het afnemen van tevredenheidspeilingen. De gegevens uit deze peilingen worden geanalyseerd. Zo nodig wordt een verbeterplan opgesteld. Wij leggen hiervoor zowel intern als extern verantwoording af.

In het schoolplan 2024-2028 vindt u de ambities voor de komende vier jaar. In het jaarplan staan de ambities voor komend schooljaar uitgewerkt. Wij zullen hieronder kort ingaan op de ambities voor komend schooljaar.

Op studiedagen en tijdens teamoverleg krijgt onderwijzend en ondersteunend personeel nascholing om zo goed mogelijk les te geven aan de kinderen op De Watersnip. We maken daarbij gebruik van verschillende experts op het gebied van onder meer rekenen, taal/lezen, onderwijsbehoeften en het hebben van hoge verwachtingen. Doorlopend dragen wij met elkaar zorg voor de onderwijskwaliteit door goede, vakinhoudelijke dialoog te voeren, van en met elkaar te leren, groepsbezoeken af te leggen en te reflecteren. Kortom, gezamenlijk wordt gewerkt aan verbeterdoelen en maken wij deze resultaten zichtbaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Per jaar worden de (verbeter)doelen beschreven in een schooljaarplan. Deze doelen zijn zichtbaar in de digitale omgeving Schoolmonitor. Daarop zijn de verbeteracties te zien die in uitvoering zijn of zijn afgerond als het beoogde doel behaald is. Aan het eind van ieder schooljaar wordt tijdens het ingeplande evaluatiemoment nagegaan of de doelen in voldoende mate zijn gerealiseerd en worden deze geactualiseerd en eventueel bijgesteld.

De resultaten van de midden- en eindtoetsen van de groepen 3 tot en met 8 worden tweejaarlijks geanalyseerd waarop een plan van aanpak wordt opgesteld. De opbrengsten van de doorstroomtoets worden jaarlijks geanalyseerd en met het hele team besproken. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen in Zoetermeer die zijn aangewezen op primair onderwijs (inclusief speciaal onderwijs) hebben recht op de voor hen passende plek. Op IKC de Watersnip delen wij onderwijsbehoeften in op drie ondersteuningsniveaus; basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning. Op deze manier begeleiden wij onze leerlingen optimaal bij het doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling binnen de mogelijkheden van de school. Wanneer onderwijsbehoeften zo speciek zijn dat de begeleiding binnen de ondersteuningsniveaus niet meer passend is kan er worden verwezen naar een andere vorm van onderwijs.

Bij het bepalen van passende begeleiding voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, werken wij nauw samen met de experts van het Samenwerkingsverband Zoetermeer en ouders/verzorgers.

Op IKC de Watersnip geven wij het onderwijs vorm volgens de uitgangspunten van opbrengst- en handelingsgericht werken.

Vanuit handelingsgericht werken kijkt de leerkracht wat een leerling nodig heeft en wat dat betekend voor het leerkrachthandelen. Vanuit opbrengstgericht werken analyseert de leerkracht regelmatig de prestaties van de leerlingen om inzicht te krijgen in de voortgang van de groep.

Sterke punten in onze ondersteuning

Dagelijks monitoort de leerkracht of lesdoelen worden behaald en plant waar nodig extra instructie of herhaling in.

Waar extra ondersteuning nodig is zetten we preventieve en licht curatieve ondersteuning in van een leraarondersteuner.

Voor specifieke onderwijsbehoeften vragen wij een onderzoek aan voor diagnostiek en handelingsadviezen en/of een onderwijsondersteuningsarrangement met behulp van externe specialist.

Vanuit het observatiesysteem voor kleuters en/of de overdracht vanuit het peuterspeelzaal signaleren wij ontwikkelingsachterstanden vroegtijdig.

Vanuit de Voor-en Vroegschoolse Educatie bieden wij kleuters met een ontwikkelingsachterstand tutoring in kleine groepjes.

In de groepen drie en vier ondersteunen wij leerlingen met een taal/leesachterstand door drie keer per week extra leestijd te faciliteren met een leraarondersteuner.

Wanneer vanaf groep 4 hardnekkige leesproblemen worden gesignaleerd volgen wij het protocol dyslexie.

Grenzen aan onze ondersteuning

Om te bepalen of IKC de Watersnip een passende onderwijsplek is voor een leerling onderzoeken wij de volgende aspecten:

Kan de leerling zich optimaal ontwikkelen binnen onze huidige onderwijssetting?

Heeft de leerling voldoende zelfregulatie om te leren binnen een groep?

In welke mate kan de leerkracht binnen de groep tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling?

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Op IKC de Watersnip richten we ons allereerst op de basisvaardigheden met aandacht voor eigenaarschap van leren bij de leerlingen.

We bieden structureel ondersteuning bij het Voor-en Vroegschoolse Educatieprogramma, woordenschatonderwijs (NT2) en extra oefentijd ter ondersteuning van het technisch leesproces.

Daarnaast is extra ondersteuning mogelijk op specifieke onderwijsbehoeften, al of niet met behulp van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband en mits wij dat kunnen organiseren wat betreft expertise en inzet van personeel.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- VVE-tutor
- Adviseur onderwijs en kwaliteit

Alle kinderen die met een VVE-indicatie of met een taalachterstand op school komen, krijgen ondersteuning in of buiten de klas. Kinderen in de kleuterklas krijgen extra taalonderwijs aangeboden door de VVE-tutor. Wanneer deze leerlingen doorstromen naar groep 3, werken zij met het programma Bouw! dat wordt begeleid door een onderwijsassistent/leraarondersteuner.

Binnen de school worden trajecten aangeboden voor leerlingen met een dyslexieverklaring. Deze leerlingen krijgen onder schooltijd ondersteuning vanuit 1801 op indicatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Adviseur onderwijs en kwaliteit
- Schoolmaatschappelijk werk

Eén dag in de week is de schoolmaatschappelijk werkster aanwezig. Met leerlingen die daarvoor zijn aangemeld kan zij gesprekken voeren over het welbevinden en de sociale en emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Adviseur onderwijs en kwaliteit

Wanneer leerkrachten vragen hebben over het gedrag, de werkhouding en/of de taakaanpak van leerlingen, wordt dit besproken met de gedragsspecialist of met de adviseur onderwijs en kwaliteit. Samen wordt er gekeken naar een passende begeleidingsvorm, zodat de leerling(en) zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer wij belemmeringen signaleren op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling, adviseren we de ouders contact te zoeken met de huisarts of schoolarts.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan inhalaties voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken.

Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling.

Het bestuur van OPOZ neemt hier het volgende standpunt in:

1. Op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers;
2. Scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener).

We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt. Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'Medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen.

Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u opvragen bij de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op IKC De Watersnip zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. Het onderwijs en de ondersteuning wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De werkwijze staat beschreven in het kwaliteitsdocument.

Voor alle leerlingen met eigen leerlijn of onderwijsarrangement wordt een ontwikkelingsperspectief plan opgesteld (OPP). In het OPP staat beschreven wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is en op welke manier de school vormgeeft aan de uitvoering en evaluatie van het plan. Daarnaast wordt een verwacht uitstroombroefiel geschetst en wordt er toegewerkt naar het behalen van de referentieniveaus.

De komende jaren staat het opleiden van intern personeel gepland. Hierbij gaat het om een specialist rekenen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ook leerlingen mee kunnen denken over hoe wij ondersteuning op school vormgeven. Via de leerlingenraad – met vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 – praten we regelmatig over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Zo hebben we hun mening gevraagd over de basisvoorzieningen en extra ondersteuning die we bieden.

Deze input nemen we mee in onze plannen en aanpassingen. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving die aansluit bij wat kinderen nodig hebben. Zij waarderen dat er veel aandacht is voor leerlingen die dat nodig hebben en dat zij zich gezien en gehoord voelen.

Betrokkenheid bij het opstellen van het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht (hoorrecht) om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ook kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom voeren we – op een manier die past bij de leeftijd van het kind – een gesprek met de leerling, de leerkracht en de ouders. We bespreken wat al goed gaat, waar extra ondersteuning nodig is en welke doelen we samen willen stellen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen over, maar vooral ook met de leerling wordt opgesteld. Dit versterkt het eigenaarschap en de motivatie van het kind.

Extra informatie

De definitie van 'Extra Ondersteuning' is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan in dergelijk geval voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak, extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (het zogenaamde IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden. Voor leerlingen met een OOA wordt een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De adviseur onderwijs en kwaliteit en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Begeleider Passend Onderwijs (BPO) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer biedt informatie en hulp over passend onderwijs aan ouders en jongeren. Bij dit steunpunt kunnen ouders en (oudere) leerlingen informatie vinden over passend onderwijs.

Heeft u vragen over passend onderwijs of wilt u advies of iemand die met u meedenkt? Praat dan eerst met de school. Komt u er niet uit, dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer. Het steunpunt is bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.00 uur op telefoonnummer 079 - 7996733 of vul het vragenformulier in op de website.

Meer informatie over het steunpunt vindt u [hier](#).

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl.

U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij onze school. Voor onze school is dat Luzanne Boersma
E-mail: lboersma@swvzoetermeer.nl Telefoonnummer: 06-82583075

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bij ons op school wordt gewerkt met de methode Kwink. Kwink is een methode die preventief werkt, zodat pesten zoveel mogelijk wordt voorkomen. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt dat. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Met behulp van Kwink leren wij kinderen hoe dat moet. Wij leren positief gedrag aan, zodat zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf voorkomen wordt.

Naast de structurele kwinklessen, wordt dagelijks aandacht besteed aan sociale omgang in de groepen. Naast het anti-pestprogramma hebben wij ook een gedragsprotocol.

Schoolafspraken:

Op IKC de Watersnip zorgen wij ervoor dat iedereen zich prettig voelt.

Op IKC de Watersnip luisteren wij naar elkaar.

Op IKC de Watersnip behandelen wij anderen zoals we zelf behandeld willen worden.

Op IKC de Watersnip werken en leren wij samen.

Op IKC de Watersnip zorgen wij goed voor alle materialen in en om het schoolgebouw.

Jaarlijks doet De Watersnip mee met de 'week tegen het pesten'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO Leerling in Beeld.

Wij hebben een monitoringsplicht over de sociale veiligheidsbeleving naar de Inspectie. De vragenlijsten worden afgenomen bij de leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8. Alleen de gegevens van de groepen 7 en 8 worden doorgestuurd naar de Inspectie. Bij 'Scholen op de kaart' staan de drie groepen uitgesplitst onder het kopje 'waardering, leerlingtevredenheid'.

Daarnaast vullen we in de groepen 3 t/m 8 ook jaarlijks de observatielijst Sociaal-Emotioneel Leren in.

VEILIGHEID OP SCHOOL

Algemeen

We willen een prettige en veilige leeromgeving bieden aan onze leerlingen en incidenten voorkomen zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten, diefstal of agressie. Daarom investeren we in een goede vertrouwensband, een prettige sfeer en hebben we heldere regels over hoe je met elkaar omgaat. In het Veiligheidsplan leest u hoe we de veiligheid op school borgen en monitoren en hoe we ingrijpen als dat nodig is. Ook de namen en contactgegevens van de anti-pestcoördinator en intern vertrouwenspersonen staan vermeld.

Incidenten

We maken met elkaar op school afspraken over respectvol en fatsoenlijk gedrag naar elkaar. Dat hebben we opgeschreven in schoolregels/gedragsregels die u kunt nalezen in het gedragsprotocol. Toch kan het soms gebeuren dat iets niet helemaal goed gaat tijdens een lesdag. Meestal is dat met een gesprek en kleine maatregel goed op te lossen; waar nodig schakelen we met ouders. Ontstaat er een situatie die gevaar, schade of letsel kan opleveren voor leerlingen of medewerkers, dan spreken we van een incident. Incidenten registreren we en volgen we op.

Incidenten registreren

Als er tijdens de lesdag sprake is van een incidenten in de school of waarbij uw kind is betrokken, dan registreren we die en informeren we ouders hierover schriftelijk. Waar nodig treffen we maatregelen om herhaling te voorkomen of de gevolgen van het incident te beperken.

Incident melden

Het kan ook zijn dat u als ouders melding wilt maken van een incident. U kunt dan contact opnemen met de directeur.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nicole Borgman	n.borgman@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nicole Borgman	n.borgman@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school werkt als "partner in opvoeden, onderwijs en opgroeien" intensief samen met de ouders/verzorgers van de kinderen, gericht op een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Samenwerking met ouders

Vanuit de pedagogische driehoek school-ouder-kind streven we naar een goede samenwerking met ouders. Zo creëren we de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.

Samenwerkingsafspraken tussen OPOZ- scholen en ouders:

1. We werken samen aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind.
Ouders en school zijn partners in de opvoeding en het leren van kinderen. We houden elkaar op de hoogte en denken in mogelijkheden.
2. We communiceren open en respectvol.
We luisteren naar elkaar, gaan uit van goede bedoelingen en spreken elkaar aan op een positieve manier.
3. We zijn betrokken en betrouwbaar.
We komen afspraken na, zijn op tijd en laten het weten als iets niet lukt of als er zorgen zijn.
4. We geven het goede voorbeeld.
Ouders en school zijn een voorbeeld in hoe we omgaan met anderen – met respect, aandacht en begrip.
5. We bouwen aan een veilige schoolomgeving.

Samen zorgen we voor een sfeer waarin kinderen zich veilig, gezien en gesteund voelen – thuis én op school.

Het team van IKC De Watersnip zet zich intensief in om de ouderbetrokkenheid te vergroten:

- Vanaf de start van groep 1 willen wij zo snel mogelijk een actieve samenwerking opstarten met de ouders, zodat wij samen aan de verschillende doelen kunnen werken.
- Iedere woensdag voor een vakantie wordt een inloophmoment georganiseerd. Tijdens deze inloophmomenten kunnen ouders een kijkje nemen in de klas van hun kind(eren).
- Gesprekken tussen leerkrachten, kinderen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd.
- Ouders en kinderen zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere, samen afgesproken, contactmomenten gedurende het jaar.
- Regelmatig vinden er activiteiten plaats die door de Ouderkamer worden georganiseerd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het team van IKC De Watersnip vindt het belangrijk dat ouders/verzorgers op de hoogte zijn van alle relevante informatie. Om daar structuur in aan te brengen hebben wij een aantal vaste momenten gedurende het jaar waarop wij de ouders spreken en de ouders geïnformeerd worden. Aan het begin van het schooljaar wordt een informatiemarkt georganiseerd. Tijdens de informatiemarkt ontvangen alle ouders informatie over de leerjaren. Ouders krijgen een informatieboekje van de school. Ons wekelijks nieuws wordt gedeeld in de ouderapp Parro. Algemene informatie over de school is te vinden op de website.

Wij organiseren aan het begin van het schooljaar een startgesprek met kind en ouders. Gedurende het schooljaar vinden individuele contacten met ouders plaats, indien dat nodig of gewenst is. In november is er de mogelijkheid voor een voortgangsgesprek wat betreft de ontwikkeling van uw kind. In februari wordt aan de hand van het rapport de voortgang besproken met ouders/verzorgers en kinderen. In juli krijgen de kinderen het laatste rapport mee naar huis en vindt er indien gewenst een gesprek plaats. Verdere informatie krijgen ouders via Parro.

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is altijd de groepsleerkracht, omdat deze dagelijks met de leerling werkt.

Klachtenregeling

Als ouder of verzorger kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht.

Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ: [Klachtenregeling | Organisatie | OPOZ](#).

Elke school heeft een interne contactpersoon (Nicole Borgman) en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderkamer

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders van de Ouderraad zijn voor de school onmisbaar bij de organisatie van feesten, culturele activiteiten en uitjes. Wij vragen regelmatig extra handen van ouders om te helpen bij het voorbereiden van of het begeleiden tijdens activiteiten.

Ook wordt de hulp van ouders enorm gewaardeerd bij het klaarmaken van het geleverde schoolfruit.

Ouders die lid zijn van de Medezeggenschapsraad denken mee met de school om het onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven voor alle leerlingen.

Wekelijks zijn ouders welkom in de Ouderkamer om elkaar te ontmoeten en ervaringen te delen. Regelmatig is er een gastspreker over een thema, gerelateerd aan leren op school of opvoeden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Sportactiviteiten, Zomerfeest
- Kinderboekenweek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Uit de overige kosten worden bekostigd:

- Schoolreis: 35,- euro per kind
- Kamp groep 8: 135,- euro per kind

Ouderbijdrage

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders via Parro informatie met een specificatie waarvoor het geld gebruikt gaat worden. Ouders kunnen de bedragen in één keer voldoen. De bedragen mogen ook, na overleg met de directie, in termijnen betaald worden. De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.

Instroom gedurende het schooljaar

De tarieven van de ouderbijdrage wanneer een kind later instroomt:

- * voor 25 december op school: €25,00
- * van 2 januari tot 30 maart: € 15,00
- * van 1 april tot einde schooljaar: € 7,50

Schoolreis groep 1 t/m 7

De schoolreis is op een schooldag en alle kinderen gaan mee, behalve de kinderen van groep 1 die korter dan drie maanden 4 jaar zijn. Zij blijven die dag thuis. De schoolreis is standaard opgenomen in ons schoolprogramma. Gezamenlijk op schoolreis gaan bevordert de groepsvorming, want kinderen leren elkaar op een andere manier kennen.

Wanneer zich problemen met de betaling voordoen, dan kunnen ouders contact opnemen met de directie. Met de ouders wordt naar een passende oplossing gezocht.

De ouderbijdrage van de schoolreis is €35,00 per kind.

Schoolkamp groep 8

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen van groep 8 meegaan op schoolkamp. Dit schoolkamp is standaard opgenomen in ons schoolprogramma.

De kosten voor het schoolkamp zijn €135,00 per kind.

Wanneer zich problemen met de betaling voordoen, dan kunnen ouders contact opnemen met de directie. Met de ouders wordt naar een passende oplossing gezocht.

Betaling

De betalingen van de ouderbijdrage, de schoolreis en/of het schoolkamp kunnen uitsluitend worden voldaan door een toegestuurde betaallink via Parro. Wij sturen nooit een e-mail met een betaalverzoek.

Sponsorregeling

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een **convenant**.

OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Verzekering

OPOZ heeft, ten behoeve van de kinderen, een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen, dan kan contact worden opgenomen met de directeur.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij vragen u ziekmeldingen tussen 8.00 en 8.30 uur via een chatbericht in Parro of telefonisch (079-3515723) door te geven. Indien onduidelijk is waarom uw kind niet op school is, wordt er contact met u opgenomen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt uw 'verlof wegens gewichtige omstandigheden' en 'vakantieverlof' aanvragen via een formulier. Het formulier kunt u vinden op de volgende website: <https://www.ikcdewatersnip.nl/Informatie/Schoolgids-en-formulieren> (De schoolwebsite-> informatie -> schoolgids en formulieren) of ophalen bij de administratief medewerkster op school. Op dit formulier kunt u lezen wanneer wel en wanneer geen verlof gegeven mag worden. U kunt onder gewichtige omstandigheden tot maximaal 10 dagen verlof krijgen bij een leerling (5 jaar of ouder) die leerplichtig is. Wij kunnen in overleg treden met de leerplichtambtenaar. Bij goedkeuring krijgt u het formulier, ondertekend, terug. In een aantal gevallen kan u om bewijs worden gevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

AANMELDEN OP EEN BASISCHOOL: ZO NAAR DE BASISCHOOL

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar de basisschool. Onze school valt hier ook onder. Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via www.zonaardebasischool.nl. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op.

De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op www.zonaardebasischool.nl. Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

Het kan zijn dat op een bepaald moment gedurende het schooljaar het maximum aantal leerlingen in een specifiek leerjaar is bereikt. Op onze website vindt u daar in dat geval informatie over onder het kopje 'aanmelden'.

Wanneer uw kind bij ons op school start, verwachten wij dat uw kind zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan.

Aanmelden voor groep 2 tot en met 8

Leerlingen die tussentijds van basisschool wisselen noemen we zij-instromers. Wilt u van school veranderen? Neem dan eerst contact op met de huidige school van uw kind en bespreek waarom u van school wilt veranderen. De nieuwe school van uw keuze zal de reden willen weten en neemt, met uw toestemming, contact op met de school waar uw kind (nog) zit. Als u gaat verhuizen naar Zoetermeer en een basisschool zoekt voor uw kind(eren) die al naar school gaan, neem dan contact op met de school van uw eerste keuze om te vragen of zij nog plek hebben.

4.5 Gebruik van mobiele telefoons

Met ingang van schooljaar 2024-2025 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen op basisscholen niet langer is toegestaan.

Voor het voorgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven.

Op school zijn digitale devices beschikbaar voor de kinderen. Daarom is het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen op onze school niet toegestaan.

De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

Kinderen die wel hun mobiele telefoon meenemen naar school zorgen dat deze in de school uit is en bergen de telefoon gedurende de hele schooldag op in hun tas.

De school is niet verantwoordelijk voor schade en/of diefstal aan/van mobiele telefoons.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De voortgang van het onderwijsproces van de kinderen (zicht op ontwikkeling) van groep 3 tot en met groep 8 wordt via observaties van de leerkracht en methode-gebonden toetsen gemeten. Daarnaast wordt de voortgang in januari en juni middels toetsen van Cito Leerling in beeld gemeten. De adviseur Onderwijs en Kwaliteit (AOK) maakt tweejaarlijks een schoolanalyse op basis van de behaalde resultaten van Cito. De leerkrachten maken een groepsanalyse, waarbij de kinderen individueel in beeld worden gebracht. Daaruit vloeit een plan van aanpak. Aanpassingen in het lesaanbod en pedagogisch- en didactisch handelen worden daarin beschreven. Leerkrachten, AOK en directie werken hierin samen.

De observatielijsten vanuit KIJK geven zicht op de brede ontwikkeling van kinderen van groep 1 en 2.

Door het tussentijds monitoren van de voortgang van de leerlingen kunnen we sturen op het behalen van de gestelde referentieniveaus en kerndoelen. Indien nodig zetten we tijdig ondersteuning in of bieden we uitdaging waar kinderen dat nodig hebben. We gebruiken een vast format voor de groepsanalyse van de Cito-toetsen en het daaruit volgend plan van aanpak. De ouders van kinderen van de groep 5 tot en met 8 krijgen bij het leerlingrapport een ontwikkelingsperspectief mee, zodat voor de ouders inzichtelijk is hoe de cognitieve ontwikkeling van hun kind is.

Voor de analyse op schoolniveau wordt een ander format gebruikt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

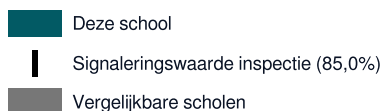
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

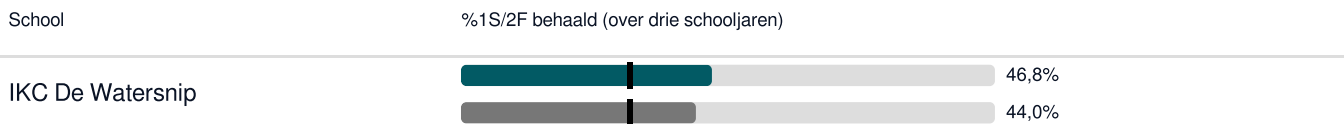
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



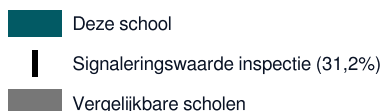
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies en de overstap naar het voortgezet onderwijs

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we de kinderen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 wordt de doorstroomtoets in februari gemaakt. Deze toets is wettelijk verplicht.

De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt; de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het VO blijven leerlingen zich ontwikkelen. Het proces rondom het schooladvies, de doorstroomtoets en de aanmelding voor VO ziet er als volgt uit:

Leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets. Uiterlijk 24 maart ontvangen de kinderen en hun ouders het definitieve schooladvies van school. Er is voortaan één aanmeldingsweek voor de middelbare school, namelijk tussen 25 maart en 31 maart.

Hoe wordt het schooladvies bepaald?

Eind groep 7 krijgt elke leerling een pré-advies. Dit pré-advies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling, waarbij gekeken wordt naar de resultaten van de gemaakte CITO toetsen (Leerling in beeld), de methode-gebonden toetsen, een NSCCT-test (daarmee wordt leercapaciteit gemeten), werkhouding, inzet en een algemene indruk van de leerling (denk hierbij ook aan de sociaal emotionele ontwikkeling). De leerkracht, adviseur onderwijs en kwaliteit en directeur bepalen op basis van al deze indicatoren gezamenlijk het best passende pré-advies. Eind groep 7 is er een informatieavond om aan ouders uit te leggen hoe het pré-advies tot stand is gekomen en hoe de overstap naar het voortgezet onderwijs eruit zal gaan zien.

Begin groep 8 (oktober-november) maken de leerlingen van groep 8 nog een Cito-toets vanuit het volgsysteem Leerling in Beeld. Eind november krijgen de leerlingen het laatste rapport van groep 8 en volgen er rapportgesprekken met ouders. Dan volgt in januari het voorlopig schooladvies, waar opnieuw de leerkracht, de adviseur onderwijs en kwaliteit en de directeur bij betrokken zijn. De uitslag van de laatste Cito toets nemen we hierin mee, samen met de indicatoren die ook het pré-advies bepaalden. Ouders worden uitgenodigd op school om het schooladvies van hun kind te bespreken met de leerkracht en desgewenst met de adviseur onderwijs en kwaliteit of directie. In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. Uiterlijk 24 maart krijgen zij het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor kinderen uit het basisonderwijs en het speciaal basisonderwijs die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het Samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt een andere procedure gevolgd.

OVERSTAP NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS: ZO NAAR HET VO

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar het VO. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8.

De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,6%
praktijkonderwijs	1,6%
vmbo-b	1,6%
vmbo-b / -k	7,8%
vmbo-k	9,4%
vmbo-k / -(g)t	7,8%
vmbo-(g)t	10,9%
vmbo-(g)t / havo	31,3%
havo	7,8%
havo / vwo	7,8%
vwo	10,9%
onbekend	1,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Een goede sfeer en betrokken kinderen en ouders zorgen voor een stabiel pedagogisch klimaat. De methode Kwink speelt hierbij op sociaal gebied een essentiële rol. Aangeleerde gewenste competenties worden verder ontwikkeld en nog niet ontwikkelde competenties aangeleerd.

Kinderen worden in onze school naar leeftijd/niveau naar zelfstandigheid en eigenaarschap geleid. Er is respect voor de individuele ontwikkeling van ieder kind.

De Watersnip kenmerkt zich door duidelijkheid. Ons onderwijs richt zich op ontwikkeling van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, creativiteit en een kritische houding zodat kinderen kunnen functioneren in de maatschappij. We leren kinderen stapsgewijs om zelfstandig te werken, samen problemen oplossen, zelf verantwoordelijkheid te nemen voor gedrag, werk en omgeving. Op die manier wordt zelfvertrouwen en gevoel voor competentie ontwikkeld.

Door oog te hebben voor de normen en waarden van de schoolpopulatie, wordt onze schoolcultuur gerealiseerd. Met verschil van inzichten en opvattingen wordt rekening gehouden. Het kind moet leren omgaan met anderen, zonder een eigen identiteit op te geven.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het gevoel van veiligheid willen wij bij de kinderen vergroten door begrippen als respect (waarden en normen), verdraagzaamheid en aandacht een grote rol te laten spelen. Naast het gedragsprotocol worden de schoolafspraken met de groep besproken, deze afspraken hangen in de klas.

Daarnaast werken we met de methode Kwink, houden we ons aan de gemaakte afspraken en bevorderen we de betrokkenheid van de ouders.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 wordt één keer per jaar door de leerkracht systematisch in kaart gebracht met het observatieprogramma Sociaal emotioneel functioneren (CITO leerling in beeld).

Leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen de leerling vragenlijst in vanuit CITO leerling in beeld. Voor de groepen 1 en 2 wordt het observatieprogramma KIJK! gebruikt. Door deze observaties kan de leerkracht het gedrag van elk kind beter begrijpen en planmatig ondersteunen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	-	08:45 - 12:15	-	-
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-Up Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-Up Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Deze opvang wordt gefaciliteerd door Gro-up Kinderopvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstavakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen en les-vrije uren (marge-uren):

Studiedag 1 Vr 16 okt '26

Studiedag 2 Woe 25 november '26

Margemiddag (alle kinderen vrij vanaf 12 uur) Vr 4 dec '26

Margemiddag (alle kinderen vrij vanaf 12 uur) Vr 18 dec '26

Studiedag 3 Ma 1 maart '27

Studiedag 4 (OPOZ-dag) Do 25 maart '27

Studiedag 5 Di 18 mei '27

Studiedag 6 Vr 18 juni '27

Studiedag 7 Ma 28 juni '27

Margedag (alle kinderen vrij) Vr 16 juli '27

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	dagelijks	tussen 8.0 en 8.30 en na 15.00 uur
Adviseur Onderwijs en Kwaliteit	di t/m vr	8.00 - 16.00 uur
directie	dagelijks	8.00 - 16.00 uur

U vindt de directie en de adviseur Onderwijs en Kwaliteit dagelijks om 8.30 bij de buitendeur. Heeft u een vraag of maakt u zich ergens zorgen over, kunt u ons altijd aanspreken om een afspraak te maken. We zijn ook bereikbaar via Parro of de mail. Heeft u een vraag of mededeling voor de groepsleerkrachten, dan kan dat voor- of na schooltijd of middels een bericht in Parro. U kunt natuurlijk ook altijd naar school bellen.